

**Решения участников стратегической сессии
«Новые вызовы в деятельности общеобразовательной
организации с низкими образовательными результатами: контексты,
стратегические решения, результаты»
(25 и 26 апреля 2022 года)**

Школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, в том числе участникам проекта «500+»:

С целью ликвидации учебной неуспешности:

- дополнить локальные акты общеобразовательных организаций, регламентирующие ВСОКО, направлением, содержащим формирующее оценивание;

- создать и использовать в своей практической деятельности карты затруднений обучающихся по всем учебным предметам;

- предусмотреть в календарно-тематическом планировании раздел «Образовательные технологии системно-деятельностного типа».

- использовать современную структуру урока: мотивационно-целевой, поисково-исследовательский, практико-ориентированный, контрольно-оценочный и рефлексивно-обобщающий блоки;

- обеспечить направление всех структурных элементов современной образовательной среды на формирование функциональной грамотности обучающегося как основного показателя умения решать максимально широкий диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Активно внедрять в процесс обучения технологию проектной деятельности и задания, направленные на решение жизненных задач;

- реализовать системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий по проекту «500+» 2022 года. Результаты исследований использовать при формировании и реализации планов, программ, проектов, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

- использовать ресурс формирующегося регионального методического актива, потенциал педагогов-методистов муниципалитета, школы для повышения педагогических и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами;

- совместно с кафедрами психологии и воспитательной работы ИПК и ППРО провести исследование ценностей и школьного климата. Полученные результаты использовать при реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности: психологический аспект;

- использовать информационные технологии и сервисы для повышения качества образовательного процесса.

С целью восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами разработать и реализовать:

- комплексную программу повышения квалификации педагогических работников;

- механизмы и инструменты развития системы профессионального сопровождения педагогов и руководителей общеобразовательной организации;

- систему научно-методического сопровождения преодоления недостаточных образовательных результатов в школах Ростовской области;

- использовать возможности, предлагаемые ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Академией Минпросвещения Российской Федерации в рамках системы повышения квалификации, в т.ч. по программам, разрабатываемыми специалистами ИПК и ППРО, размещенным в федеральном реестре;

совершенствовать систему мотивации педагогических работников к повышению профессиональной компетентности.

С целью обеспечения перехода школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы:

- обеспечить выполнение Региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденной приказом Минобрнауки Ростовской области от 29.12.2018 № 1056. Срок – декабрь 2022 года;

- создать условия для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ;

- увеличить долю школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатом;

- увеличить долю школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом;

- способствовать реализации системы наставничества в общеобразовательных организациях Ростовской области «школа – школа», «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик» и др.;

- активнее использовать возможности регионального сетевого сообщества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), в качестве дискуссионной площадки, ознакомления с

положительным опытом школ с низкими образовательными результатами и представлением своих достижений.